

Напрям: педагогіка
УДК 378:001.73

ПРОФЕСІЙНІ МЕРЕЖІ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ

Воротникова І.П.

Луганський обласний інститут післядипломної
педагогічної освіти, м. Луганськ, Україна, e-mail:
Irvorotnikova@gmail.com

Сьогодні наукові пошуки орієнтовані на педагогічні підходи до вивчення професійних мереж, віртуальних спільнот, що відображено у працях В. Бикова, М. Жалдака, Н. Задорожної, С. Литвинової, В. Кухаренка, Н. Морзе, С. Сисоева (Україна), О. Андрєєва, Є. Патаракіна, Є. Полат, А. Хуторського (Росія), С. Віркус (Великобританія), Д. Боуден (США) та ін.

Але використання професійних мереж, віртуальних спільнот для професійного росту вчителя досліджено недостатньо, розкриємо можливості впровадження професійно-розвивального підходу професійного розвитку вчителів засобами створення професійних мереж на основі використання ІКТ.

С. Литвинова в своїх дослідженнях [3, с.40] наголошує на можливостях використання віртуальних предметних спільнот – об'єднань вчителів-предметників, яке має спільні інтереси, прагнення та цілі, активно спілкується між собою як на професійні, так і на непрофесійні теми.

Реалізація професійного співтовариства он-лайн забезпечується створенням відповідної інформаційної інфраструктури, організацією співпраці між вчителями, обміну матеріалами, спільним створенням нових знань. Спілкування, як вид діяльності в мережевому співтоваристві, може забезпечуватися спеціальними інструментами і сервісами.

Узагальнимо можливості створення професійних мереж вчителів на основі використання:

- *електронної пошти* – першого із сервісів Інтернет, який забезпечує можливість обміну повідомленнями однієї людини з одним або декількома абонентами;

телеконференцій, вебінарів. Вчителі беруть активну участь у проведенні вебінарів (спільноти «Партнерство в навчанні», Інтел та інших) та організації вебінарів засобами безкоштовних сервісів (onwebinar.ru, seemedia.pro). Наприклад, педагоги активно використовують Skype як сервіс для аудіо/відео конференцій із можливостями попередньої реєстрації учасників, показу робочого столу учасниками семінару. Але підключення декількох учасників відео конференцій є платним. Використання акаунта Гугл також надає можливість проводити відеоконференції для 9 учасників, які мають зазначений акаунт. Майкрософт для освіти безкоштовно пропонує Office 365, до складу якого входить продукт Lync;

• *сайтів, блогів, форумів.* Для створення безкоштовних сайтів, веб-сторінок навчальними закладами та вчителями частіше всього використовуються можливості безкоштовних ресурсів: Edukit або School Champion (<http://schoolchampion.in.ua>), Укоз (www.ucoz.ru) та сайтів Гугл (www.sites.google.com). Кожне з цих середовищ безкоштовне і може бути інтегровано з іншими ресурсами. Можливості порталу Класна оцінка (www.klassnaocinka.com.ua) дозволяють створити дистанційні курси та навчати на них учнів зі всієї України. Персональні блоги вчителів різних предметів, методичних об'єднань (gennitv.blogspot.com, karchevska.blogspot.com, krasnyiluch-moinf.edukit.lg.ua) та використання форумів (<http://forum.rgo.msk.ru/>) дозволяють організувати обмін досвідом, професійне спілкування між вчителями різних країн. Вчитель може або читати та обговорювати статті колег або розмішувати власні розробки на методичних порталах та освітніх інтернет виданнях (metodportal.net, www.teacherjournal.com.ua, <http://goo.gl/pLtFwx>).

• ВікіВікі (WikiWiki) – соціальний сервіс, що дозволяє будь-якому користувачеві редагувати текст сайту (писати, вносити зміни, видаляти, створювати посилання на нові статті). Наприклад, ВікіВікі використовується в освіті України для розміщення навчальних, дослідницьких проектів учнів (wiki.iteach.com.ua) або ресурсів для професійного розвитку та професійної взаємодії вчителів (eduwiki.urau.net.ua, ЗапоВікі, ЛугаВікі, МиколаВікі). Яскравим прикладом є створення на

регіональному рівні Луганщини ресурсу для співпраці вчителів (Лугавікі) та соціальної професійної мережі вчителів м. Лисичанська (wikilic.org.ua;

- *соціальних мереж*. Педагоги співпрацюють у соціальних мережах, використовують Twitter, Linked-In, Facebook, Уконтакті для обговорення професійних питань та експертизи створених навчальних ресурсів.

- на основі спеціальних платформ. Існують програмні платформи для побудови власних професійних мереж, які дозволяють авторові-творцеві мережі самостійно визначати дизайн, задавати рівні доступу для різних груп користувачів. Професійна мережа Microsoft «Партнерство в навчанні» надає певні знання та навички у використанні ІКТ для професійного зростання вчителя. Найпростіше організувати професійну мережу за допомогою Google plus, створивши власні професійні кола або приєднавшись до існуючих. Наприклад, інтелектуальну пошукову систему Nigma, що ґрунтується на кластеризації отриманих документів) вчителі математики і хімії можуть використовувати для пошуку та розв'язок задач, а <http://learningapps.org/> використовувати для створення інтерактивних уроків в Інтернет.

Потребує подальшого дослідження наявність професійних мереж вчителів різних предметів та можливості створення нових знань у спільнотах та професійних мережах світу для створення єдиного інформаційно-освітнього середовища для навчання та професійного розвитку.

Література

1. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение / Е.Д. Патаракин / – М.: «ПЕР СЭ», 2006 . – 112 с.
2. Мережа Партнерство в навчанні. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ua.partnersinlearningnetwork.com> – Заголовок з екрану.
3. Литвинова С. Г. Віртуальні предметні спільноти / Світлана Григорівна Литвинова // Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: досвід, інновації, технічне забезпечення : Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (1–2 березня 2012 року м. Суми). – Суми : РВВ СОІППО, 2012. – С. 39-42.